

**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ПРЕМА ИСХОДИМА СТЕПЕНОВАНИМ ПО НИВОИМА ПОСТИГНУЋА,
БЛУМОВОЈ ТАКСОНОМИЈИ и Правилнику о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању
"Службени гласник РС" број 34 од 17. маја 2019. и
Програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања**

Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК				
	исход	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво
Књижевност - поезија, проза, драмски, популарни и информативни текстови	разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст	препознаје поезију и прозу	разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст	упоређује књижевне врсте, идентификује компоненте прозног и поетског текста
	одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту	описује догађај	одређује време и место догађаја	прати ток радње у односу на време и место дешавања
	одреди редослед догађаја у тексту	уме да препозна шта се десило пре, а шта после.	уме да одреди редослед догађања.	успоставља узрочно-последичне везе догађаја
	уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине	уочава ликове у тексту	зна да одреди главне и споредне ликове и да каже њихове особине	уме да образложи особину лика његовим поступком и да предвиди до каквих последица би довео другачији поступак лика
	разликује стих и строфу	разликује стих и строфу	уме да преброји стихове и строфе у песми.	уме да уради задатак по захтеву који се односи на одређени стих или строфу, да допуни стих, или да допуни строфу
	уочи стихове који се римују	уме да уочи речи у стиховима које се римују	уочава правила римовања у песми	уме да на задату тему састави неколико коректних стихова који ће се римовати.
	разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај);	уочава делове текста	разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај)	уме самостално да одреди садржај делова текста и повезује логичке целине
	изражајно чита ћирилички текст	влада основном техником читања ћириличног текста	чита ћирилички текст поштујући тачку, упитник, узвичник, зарез, две тачке,...	чита изражајно текст

	објасни значење пословице и поуке коју уочава у басни	уме да наведе пословицу и поуку	разуме значење пословице и поуке	уме да објасни значење пословице и поуке коју уочава у басни и примењује је у свакодневном животу
	наведе једноставне примере поређења из текстова и свакодневног живота	наведе једноставне примере поређења из текстова	разуме значења поређења	користи једноставне примере поређења из свакодневног живота
	чита текст поштујући интонацију реченице/стиха	чита текст	чита текст поштујући интонацију реченице/стиха	изражајно чита текст
	изражајно рецитије песму	рецитије песму	рецитије песму поштујући знаке интерпункције	изражајно рецитије песму
	изводи драмске текстове	уме да чита драмски текст по улогама	изводи драмске текстове	глуми користећи вербалне и невербалне начине изражавања
	износи своје мишљење о тексту	уме да одговори на једноставна питања о тексту	износи своје мишљење о тексту	износи своје мишљење о тексту поткрепљујући га чињеницама из текста (користећи информације из текста)
Језик – граматика и правопис	разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике	зна да разликује сугласнике и самогласнике, зна шта је глас, а шта слог	уме да подели правилно реч на слоге	у писменим задацима уме правилно да пренесе део речи на граници слога у нови ред
	разликује врсте речи у типичним случајевима	препознаје врсте речи	разликује подврсте именица, придева и бројева	уме да напише реченицу по захтевима који се односе на врсту речи
	одређује основне граматичке категорије именица и глагола	разликује род и број као и глаголска времена	уме да одреди род и број именица и глаголска времена	уме да од реченице написане у једнини напише реченицу у множини, уме да реченицу написану у једном глаголском времену напише и преостала два времена.
	разликује реченице по облику и значењу	препознаје реченице по значењу и облику	уме правилно да напише реченице по захтеву (велико слово, знаци интерпункције,	уме да користи реченице различитог значења и облика правилно записујући интерпункцијске знаке и речцу ли и не

Језичка култура – усмено и писмено изражавање			обавештајна – потврдне, упитна-одрична,...)	
	поштује и примењује основна правописна правила	препознаје основна правописна правила	уме да користи, поштује основна правописна правила	примењује правописна правила у писменом изражавању
	влада основном техником читања и писања латиничког текста	познаје, пише и чита сва латинична слова (мала, велика, штампана и писана)	саставља јасну, логичну, граматички исправну реченицу латиничним писмом	чита изражајно текст, примењује правописну норму користећи латинично писмо
	пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном);	уме да пронађе информације које су директно дате у тексту, према задатом критеријуму (одговара на једноставна питања)	проналази информације у тексту (оне које су директно дате и оне које се читају између редова) и повезује их, разуме различите односе у тексту	реконструише редослед догађаја у тексту, разуме логичку организацију текста
	користи различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање, описивање	разликује облике изражавања: препричавање, причање и описивање	уме правилно писмено и усмено да прича, описује и препричава по плану, уме да реконструише редослед догађаја у причи	формулише и аргументује свој став о различитим аспектима у причању и описивању
	правилно састави дужу и потпуну реченицу и споји више реченица у краћу целину	саставља кратку јасну, логичну, граматички исправну реченицу	познаје и примењује правописну норму	саставља једноставан, краћи наративни и дескриптивни текст и дијалог поштујући правописну норму
	учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника	повремено и уз подстицај учествује у разговору и делимично прати разговор	учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника	уме да води разговор поштујући саговорника

	КРИТЕРИЈУМИ ЗА УТВРЂИВАЊЕ БРОЈЧАНЕ ОЦЕНЕ (оствареност исхода, самосталност и ангажовање ученика)				
ОЦЕНА	Недовољан (1) добија ученик који:	Оцену довољан (2) добија ученик који	Оцену добар (3) добија ученик који:	Оцену добар (4) добија ученик који:	Оцену добар (5) добија ученик који:
ПРАВИЛНИК о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању "Службени гласник РС", број 34 од 17. маја 2019.	- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; - не изводи закључке који се заснивају на подацима; - критички не расуђује; - не показује Интересовање за учешће у активностима нити ангажовање	- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; - у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; - понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; - показује мањи степен активности и ангажовања	- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; - у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; - већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; - у довољној мери критички расуђује; - показује делимични степен активности и ангажовања	- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; - решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; - показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања	- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; - лако логички повезује чињенице и појмове; - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; - решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања

Опис оцене према нивоима постигнућа	ученик који ни уз помоћ наставника не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу стандарда, добија оцену недовољан (1)	ученик који испуњава уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа стандарда постигнућа и ангажовања, добија оцену довољан (2)	ученик који употпуности, самостално, испуњава захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу стандарда уз ангажовање ученика, добија оцену добар (3)	ученик који у потпуности, самостално, испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа стандарда уз мању помоћ наставника уз висок степен ангажовања, добија оцену врло добар (4)	ученик који у потпуности самостално испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу и већину захтева са напредног нивоа стандарда уз веома висок степен ангажовања, добија оцену одличан (5)
-------------------------------------	---	---	--	--	--

Динамика	Начини	Елементи оцењивања
Ученик се из српског језика оцењује најмање четири пута у полугодишту.	Ученик се оцењује на основу: - усмене провере постигнућа - писмене провере постигнућа - активности на часу - рада домаћих задатака	- усвојеност наставних садржаја - примена знања - активност ученика - однос према раду

Скала код писмених провера која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

од 86%-до 100% одличан (5)
од 71%-до 85% врло добар (4)
од 56%-70% добар (3)
од 41%-55% довољан (2)
испод и 40% недовољан (1)

Скала може да варира у зависности од постигнућа ученика

Наставни предмет: МАТЕМАТИКА

тема	исход	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
БРОЈЕВИ	Одреди десетице најближе датом броју;	Уме да наведе десетице прве стотине од најниже до највише и обрнуто.	Уме да одреди којој десетици припада који број. Одреди десетице најближе датом броју	У решавању текстуалних задатака примењује знање о припадности броја десетици по више захтева (нпр: најмањи паран број 3.десетице.)
	Усмено сабира и одузима бројеве до 100;	Усмено сабира и одузима бројеве до 100 без прелаза преко десетице	Сабира и одузима до 100 са преласком преко десетице Правилно користи математички језик и употребљава термине: десетица, јединица, сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика.	-Решава текстуалне задатке са сабирањем и одузимањем постављајући изразе и решавајући их. -Уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) у решавању текстуалних задатак. Решава задатке у којима су информације приказане графички и табеларно.
	Користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац;	Зна да препозна појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац	Користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац;	Решава сложене текстуалне задатке са множењем и дељењем.

Примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања;	Уме да замени место сабирцима и да их здружи	Решава задатке заменом места сабирака/чинилица и уме да израчуна на оба начина применом здруживања сабирака/ чинилаца.	Примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања;
Усмено множи и дели у оквиру прве стотине;	Усмено множи и дели неке природне бројеве у оквиру таблице множења	Усмено множи и дели у оквиру прве стотине; Рачуна на основу захтева „толико пута већи/мањи“	Решава текстуалне задатке са множењем и дељењем постављајући изразе и решавајући их. Решава сложенији текстуални задатак.
Израчуна вредност бројевног изрази са највише две операције;	Рачуна вредност бројевног изрази са једном операцијом	Зна приорете у решавању изрази. Користи заграде у изразима са две рачунске операције различитог приоритета – зна да заграде мењају приоритет рачунских операција . Зна да множење и дељење имају предност у односу на сабирање и одузимање у решавању изрази.	Рачуна вредност изрази са две операције различитог приоритета.
Решава текстуални задатак постављањем изрази са највише две рачунске операције и провери тачност решења;	Уме да реши текстуални задатак са једном рачунском операцијом.	Запише изразе на основу захтева и реши задатак. . Зна да постави израз на основу захтева: „смањити за...“, „увећати за...“, „толико пута веће“, „толико пута мање“ Рачуна вредност изрази са највише две операције	Ученик уме да на основу сложенијег текста постави и/или израчуна израз са две операције различитог приоритета; Проверава тачност решења.
Одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом;	Решава једначине у којима је непознат сабирак, умањеник и умањилац(без прелаза преко десетице), чинилац , дељеник и делилац(таблица множења до 5)	Израчуна непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом и провери тачност решења.	На основу сложенијег текста постави и реши једначину са једном операцијом.

	Одреди делове (облика $\frac{1}{n}$) дате величине	Записује разломак као део целине приказане сликом. Уме правилно да запише и прочита разломак. Уме да израчуна половину датог броја. Препозна већи, мањи или једнак разломак ако су приказани графички (дати сликом)	Ученик уме да запише разломак приказан сликом и обрнуто . Израчунава део целине. Решава једноставне текстуалне задатке	Израчуна цело ако је познат део. Повезује разломке са јединицама мере за дужину и време.
	Изрази одређену суму новца преко различитих апоена;	Препозна новчане апоене до 100 динара; Преброји и израчуна суму новца дату у различитим апоенима од 1 до 100 динара	Израчуна кусур у једноставној ситуацији (на пример, дата је цена и дата је сума новца којом располаже).	-Решава сложене текстуалне задатке са новцем. -Уме да израчуна кусур у сложенијој ситуацији :када рачуна суму новца дату у различитим апоенима, а купује више производа. -Размењује новчанице на мање апоене комбинујући са два и више апоена у ситуацијама када има више решења или само једно решење. -Процени однос између цене производа и суме новца којом располаже (на пример, да ли нешто може или не може да купи за новац који има); Решава задатке у којима су

				информације приказане графички и табеларно.
	Прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама;	Зна којим се словима обележавају главне римске цифре: 1, 5, 10, 50 и 100	Записује арапске бројеве римским цифрама и обрнуто. Упоредује бројеве записане римским цифрама.	Решавање проблема са штапићима. Сабира бројеве записане римским цифрама.
	Прикаже мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом;	Уме да чита мањи број података у табlici и стубичастом дијаграму.	-Чита податке са стубичастог дијаграма; - Чита податак из табеле по датом моделу (на пример, подаци организовани у табелу као распоред часова; .	Открива и примењује правила да би прочитао и/или записао податке табеларно или графички . Коришћењем дијаграма, схема и других средстава решава проблемске задатке. Користи дате податке да би поставио и решио задатак и да би уочио правило (на пример, пореди податке дате графиконом, посматра два низа бројева и налази везу међу њима и слично) Закључује по аналогiji.
	Уочи правило и одреди следећи члан започетог низа	Настави низ бројева на основу задатог једноставног правила.	Настави низ бројева уочавањем правила. Открива и примењује правилност у облику или распореду	Открива и примењује правило у сложеној ситуацији (на пример, кодира,

			геометријских фигура, симбола и сл.	заменеује низ бројева низом фигура; дешифрује)
--	--	--	-------------------------------------	--

	Исход	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
ГЕОМЕТРИЈА	– разликује дуж, полуправу и праву;	Препозна и именује дуж, праву и полуправу.	Црта по захтеву праву, полуправу и дуж и правилно их обележава. Црта дуж одређене дужине.	Уме да црта по захтеву текстуалних задатака(„се секу“, „се не секу“, „да полазе из исте тачке,...)
	одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски)	Уме да рачунски одреди дужину изломљене линије	Уме да одреди дужину изломљене линије да рачунски графички цртајући је , уредно и правилно.	Уме да одреди дужину изломљене линије када су дужи дате у различитим мерним јединицама.
	– одреди обим геометријске фигуре;	Зна да покаже на слици шта је обим.уме да објасни појам обима	Одређује обим геометријскефигуре сабирањем дужина појединачних дужи .	Решава једноставне текстуалне задатке са обимом.
	– нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи;	Нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи (правилно користећи прибор за цртање) када су нацртана темена. Уочава и разликује правоугаоник, квадрат и троугао.	Нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи(правилно користећи прибор за цртање) и правилно им обележава темена. Уочава и записује правоугаоник, квадрат и троугао користећи темена.	Именује и преброји фигуре (троуглове, квадрате и правоугаонике) на једноставним сликама али и у и у ситуацијама када се делимично преклапају. Уме да нацрта по захтеву везаном за број квадратића.
	– уочи подударне фигуре на датом цртежу;	-Препознаје једноставне подударне фигуре на цртежу ако се налазе у истом положају.	Уочи једноставне подударне фигуре на датом цртежу када се налазе у различитим положајима.	Уочи сложене подударне фигуре на датом цртежу када се налазе у различитим положајима. Допуни

	– уочи симетричне фигуре;	Препознаје једноставне симетричне фигуре (квадрат и правоугаоник).	Уочава једноставне симетричне фигуре и уме да доцрта	Уме да споји два симетрична дела у једну сложену фигуру.
	– допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву	Уме да доцрта други део једноставне симетричне фигуре (квадрат, правоугаоник).	Допуни дати цртеж тако да добијена једноставна фигура буде симетрична у односу на дату праву.	Допуни дати цртеж тако да добијена сложена фигура буде симетрична у односу на дату праву.

МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	Исход	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
	– изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине;	Препозна јединице за мерење дужине: (метар, дециметар и центиметар)	Користи одговарајуће јединице мере (метар, дециметар и центиметар) у једноставним животним ситуацијама. Изражава дужине у различитим мерним јединицама и претвара веће мерне јединице у мање и обрнуто.	Решава текстуалне задатке у којима су дужине изражене у различитим мерним јединицама и потребно их је претварати да би се задатак решио. При рачунању води рачуна о правилном математичком запису.
	– измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине	Уме да измери дужину дужи мерама.	Уме да измери дужину дужи лењиром и нацрта дуж дате дужине.)	Уме да измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине изражене у различитим мерним јединицама (центиметар и дециметар)
	– чита и запише време са часовника;	Ученик уме да чита време са часовника у ситуацијама када је раван сат .	Уме да прочита време са часовника и да запише.	Уме да на часовнику за вежбање намести казаљке тако да приказују тражено време. Уме да на основу прочитаног времена планира активности и да каже које активности обавља у то време.

	– користи јединице за време у једноставним ситуацијама	Ученик уме да препозна мерне јединице за време: минут, сат, дан, недеља, месец, година на основу конкретних примера из живота.	Уме да одреди однос између мерних јединица за време, да их претвара и упоређује (минут, сат, дан, недеља, месец, година).	Решавања текстуалне задатке са јединицама за време.Решава проблемске задатке у којима се информације дају на различите начине: текстуално, графички или табеларно.
--	--	--	--	--

ОЦЕНА	КРИТЕРИЈУМИ ЗА УТВРЂИВАЊЕ БРОЈЧАНЕ ОЦЕНЕ (оствареност исхода, самосталност и ангажовање ученика)				
	Недовољан (1) добија ученик који:	Оцену довољан (2) добија ученик који	Оцену добар (3) добија ученик који:	Оцену добар (4) добија ученик који:	Оцену добар (5) добија ученик који:
ПРАВИЛНИК о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању "Службени гласник РС", број 34 од 17. маја 2019.	- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; - не изводи закључке који се заснивају на подацима; - критички не расуђује; - не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање	- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; - у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; - понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; - показује мањи степен активности и ангажовања	- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; - у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; - већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; - у довољној мери критички расуђује; - показује делимични степен активности и ангажовања	- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; - решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; - показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања	- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; - лако логички повезује чињенице и појмове; - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; - решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања

Опис оцено према нивоима постигнућа	ученик који ни уз помоћ наставника не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу стандарда, добија оцену недовољан (1)	ученик који испуњава уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа стандарда постигнућа и ангажовања, добија оцену довољан (2)	ученик који употпуности, самостално, испуњава захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу стандарда уз ангажовање ученика, добија оцену добар (3)	ученик који у потпуности, самостално, испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа стандарда уз мању помоћ наставника уз висок степен ангажовања, добија оцену врло добар (4)	ученик који у потпуности самостално испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу и већину захтева са напредног нивоа стандарда уз веома висок степен ангажовања, добија оцену одличан (5)
-------------------------------------	---	---	--	--	--

Динамика	Начини	Елементи оцењивања
Ученик се из математике оцењује најмање четири пута у сваком полугодишту. Оцењивање се врши континуирано.	Ученик се оцењује на основу: - Усне провере постигнућа, - Писмене провере постигнућа - Активности на часу - Редовности израде и доношења домаћих задатака.	- Усвојеност наставних садржаја - Примена знања - Активност ученика - Однос према раду

Скала код писмених провера која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцено је следећа:

од 86%-до 100% одличан (5)
од 71%-до 85% врло добар (4)
од 56%-70% добар (3)
од 41%-55% довољан (2)
испод и 40% недовољан (1)

Скала може да варира у зависности од постигнућа ученика

Наставни предмет: СВЕТ ОКО НАС				
тема	исход	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
Други и ја	- идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;	Разликује групе људи када му се наведу једноставни примери група којима он припада	Идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;	Може да објасни разлике одређених група људи и објасни своју и остале улоге у њима;
	- оствари права и изврши обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада;		Остварује права и извршава обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада	Може да осмисли ново право и изврши обавезе у групама којима припада
	- се понаша тако да уважава различитости других људи;	Препознаје различитости других људи	Понаша се тако да уважава различитости других људи	Понаша се тако да уважава различитости других људи и помаже им да буду прихваћени и да они прихватају друге, који су различити од њих
	- прихвати последице када прекрши правила понашања групе;	Уме да препозна када прекрши правила понашања групе	Прихвати последице када прекрши правила понашања групе	Прихвати последице када прекрши правила понашања групе и промени своје понашање у складу са постављеним правилима групе
	- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;	Зна како би требало да сарађује са другима у групи на заједничким активностима	Сарађује са другима у групи на заједничким активностима;	Сарађује са другима у групи на заједничким активностима и помаже осталима да постигну боље резултате

	- разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота.	Препознаје потребе и препознаје жеље	Разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота.	Разликује потребе од жеља у свакодневном животу
тема	исход	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
Култура живљења	препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима;	Зна да препозна грб или заставу или химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима	Препознаје грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима	Зна да препозна грб, нацрта заставу и отпева 1.строфу химне Републике Србије и примерено се понаша према симболима
	одреди тип насеља на основу његових карактеристика	Може да наброји тип насеља	Одреди тип насеља на основу његових карактеристика	Разликује тип насеља на основу његових карактеристика
	повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља;	Зна шта је лична хигијена, боравак у природи, физичка активност и разноврсна исхрана	Повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља	Примењује у свакодневном животу личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану због очувања сопственог здравља;
	одржава личну хигијену – руку, зуба и чулних органа;	Зна да потребно одржавати личну хигијену – руку, зуба и чулних органа	Одржава личну хигијену – руку, зуба и чулних органа	Правилно и свакодневно одржава личну хигијену – руку, зуба и чулних органа
	примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином	Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином	Примењује већину правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином	Примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином

	безбедно поступа пре и током временских непогода	Зна како би требало безбедно да поступа пре и током временских непогода	Безбедно поступа пре и током временских непогода	Безбедно поступа пре и током временских непогода и упозорава вршњаке и млађе од себе уколико у тим приликама уколико не примењују исте
тема	исход	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
Човекствара	– истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала;	Може да истезањем или савијањем или сабијањем одреди једно својство материјала	Истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала	Може да наведе, осмисли и друге примере истезања, савијања и сабијања и одреди својства наведених материјала
	– пронађе нову намену коришћеним предметима	Коришћене предмете одложи у корпусу за смеће	Може да пронађе нову намену коришћеним предметима	Може да неколико коришћених предмета повеже и направи нови предмет који се може користити у животу
	– одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета	Разликује материјале по неким својствима	Може да одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета	Препознаје више материјала који својим својствима одговарају употреби предмета и одабира најбољи
тема	исход	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
Кретање и оријентација у простору и времену	наводи примере различитих облика кретања у окружењу;	Разликује различите облике кретања	Наводи примере различитих облика кретања у окружењу	У свакодневном животу препознаје различите облике кретања у окружењу
	одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће	Разликује и наводи начине кретања тела, наводи различите облике тела, врсту подлоге и средине у којој се тело креће	Одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће	Приказује и објашњава начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће

	- измери растојање које тело пређе током свог кретања;	Зна мере које се користе за мерење кретања неког тела	Мери растојање које тело пређе током свог кретања	Мери и упоређује растојање које тело пређе током свог кретања
	- пронађе тражени објекат у насељу помоћу адресе/карактеристичних објеката;	Зна шта је потребно да пронађе адресу неког објекта	Проналази тражени објекат у насељу помоћу адресе/карактеристичних објеката	Сналази се у насељу у коме живи и проналази задате објекте на основу адресе или неких карактеристичних објеката
	- именује занимања људи у свом насељу са околином;	Именује два занимања људи у свом насељу са околином	Именује занимања људи у свом насељу са околином	Разликује занимања људи у свом насељу са околином помоћу карактеристичног алата који користе и наводи разлике
	одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину	Разликује појмове временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину	Одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину	Упоређује задато време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину
	- забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена;	Зна појам ленте времена	Чита неке податке помоћу ленте времена	Забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена
тема	исход	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
Разноврсност природе	- разликује облике рељефа у свом насељу и околини;	Уме да наведе различите облике рељефа	Разликује облике рељефа у свом насељу и околини	Препознаје у свом окружењу и именује облике рељефа и упоређује их и наводи примере других облика које је видео при путовању

	- разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини;	Наводи неке облике или делове површинских вода	Разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини	Препознаје у свом окружењу и именује облике и делове површинских вода и упоређује их и наводи примере других облика које је видео негде
Разноврсност природе	- идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења;	Препознаје неке особине живих бића у свом окружењу	Идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења	Упоређује по задатим критеријумима особине живих бића из окружења
	- повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама;	Разликује органе - делове тела живих бића	Повеже неке делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама	Повеже све делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама
	-разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла	Именује неке биљке из окружења	Препознаје биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла	Разврстава биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла
	- разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране;	Препознаје животиње из окружења	Разврстава поједине животиње из окружења на основу начина живота или начина исхране	Разврстава животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране
	- наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека;	Наводи један пример који показују значај биљака или животиња за човека	Може да наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека које је чуо на часу	Може да наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека које је сам осмислио
	- штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама;	Зна шта је штедљиво трошење производа које се користи у свакодневним ситуацијама	штедљиво троши неке производе које користи у свакодневним ситуацијама	штедљиво троши све производе које користи у свакодневним ситуацијама
Разноврсност природе	- разврста отпад на предвиђена места;	Зна како се разврстава отпад на предвиђена места	Разврстава једну до две врсте отпада на предвиђена места	Разврстава отпад на предвиђена места и то у свакодневно животу
	- негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу	Зна како се негује и својим понашањем не угрожавају биљке и животиње у окружењу	негује и својим понашањем не угрожава биљке или животиње у окружењу	негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу

	- препозна примере повезаности живих бића са условима за живот;	Зна како су жива бића повезана са условима за живот	Препознаје примере повезаности живих бића са условима за живот које је чуо на часу	Препознаје примере повезаности живих бића са условима за живот које је сам уочио
	- повеже промене у природи и активности људи са годишњим добрима;	Уме да наведе промене у природи по годишњим добрима	Повезује промене у природи и активности људи са годишњим добрима	Самостално наводи примере о променама у природи по годишњим добрима и вези са активностима људи
	- изведе једноставне огледе пратећи упутства; -повеже резултате рада са уложеним трудом.	Изводи уз мању помоћ једноставне огледе пратећи упутства	Изводи самостално једноставне огледе пратећи упутства	Осмишљава једноставне огледе које може самостално да изведе

КРИТЕРИЈУМИ ЗА УТВРЂИВАЊЕ БРОЈЧАНЕ ОЦЕНЕ (оствареност исхода, самосталност и ангажовање ученика)					
ОЦЕНА	Недовољан (1) добија ученик који:	Оцену довољан (2) добија ученик који	Оцену добар (3) добија ученик који:	Оцену добар (4) добија ученик који:	Оцену добар (5) добија ученик који:
ПРАВИЛНИК о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању "Службени гласник РС", број 34 од 17. маја 2019.	- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; - не изводи закључке који се заснивају на подацима; - критички не расуђује; - не показује Интересовање за учешће у активностима нити ангажовање	- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; - у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; - понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; - показује мањи степен активности и ангажовања	- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; - у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; - већином делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; - у довољној мери критички расуђује; - показује делимични степен активности и ангажовања	- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; - решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; - показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања	- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; - лако логички повезује чињенице и појмове; - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; - решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања

Опис оцене према нивоима постигнућа	ученик који ни уз помоћ наставника не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу стандарда, добија оцену недовољан (1)	ученик који испуњава уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа стандарда постигнућа и ангажовања, добија оцену довољан (2)	ученик који у потпуности, самостално, испуњава захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу стандарда уз ангажовање ученика, добија оцену добар (3)	ученик који у потпуности, самостално, испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа стандарда уз мању помоћ наставника уз висок степен ангажовања, добија оцену врло добар (4)	ученик који у потпуности самостално испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу и већину захтева са напредног нивоа стандарда уз веома висок степен ангажовања, добија оцену одличан (5)
-------------------------------------	---	---	---	--	--

Динамика	Начини	Елементи оцењивања
Ученик се из света око нас оцењује најмање четири пута у сваком полугодишту. Оцењивање се врши континуирано.	Ученик се оцењује на основу: - Усне провере постигнућа, - Писмене провере постигнућа - Активности на часу - Редовности израде и доношења домаћих задатака.	- Усвојеност наставних садржаја - Примена знања - Активност ученика - Однос према раду

Наставни предмет: ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Континуирано се прати и вреднује:

		основни	средњи	напредни
Ниво ангажованости (активност) и однос ученика према обавезама у физичком и здравственом васпитању који обухвата:	1.Вежбање у адекватној спортској опреми	Ретко доноси спортску опрему.	Не доноси редовно тражену спортску опрему.	Редовно доноси тражену спортску опрему.
	2.Активно учествовање на часовима физичког и здравственог васпитања	Ученик је активан само када му се наставник посебно обрати.	Постоје активности у којима је активан.	Увек је активан на часовима.
	3.Вежбање и играње у слободно време.	У слободно време нерадо вежба и учествује у игри само ако наставник инсистира на томе.	У слободно време учествује само у одређеним играма .	У слободно време увек вежба и учествује у свим играма којих се играју његови другари.
Усвојеност општеприпремних вежби (вежби обликовања), без реквизита.		Већину вежби обликовања не ради правилно и не показује интересовање за правилно извођење вежби .	Делимично је усвојио правилно извођење вежби обликовања.	У потпуности је усвојио правилно извођење вежби обликовања.

Постигнућа у моторичким вештинама.		Ученик има слабо развијене моторичке вештине.	Ученикове моторичке вештине нису одраз његових могућности.	Ученик има веома развијене моторичке способности и сталним вежбањем доприноси развоју вештина.
Индивидуални напредак ученика.	Процењује се у односу на претходно проверено стање. Приликом оцењивања неопходно је узети у обзир способности ученика, степен спретности и умешности. Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом оцењивања узима се у обзир његов индивидуални напредак у односу на претходна достигнућа и могућности као и ангажовање ученика у наставном процесу.	Ученик не показује напредак јер је незаинтересован.	Ученик показује напредак, али тај напредак је испод његових реалних могућности јер се не ангажује довољно.	Ученик је напредовао у складу са својим могућностима.
Ученици ослобођени од практичног дела наставе	Прати се и вреднује: - познавање основних правила елементарних игара, основних здравствено-хигијенских правила вежбања и здраве исхране; - учешће у ваннаставним активностима. Рад ученика ослобођених од практичног дела наставе прати се, вреднује и оцењује на основу посебног ангажовања у настави.			
Ученици са инвалидитетом	Праћење вредновање и оцењивање ученика са инвалидитетом врши се на основу њиховог индивидуалног напретка.			

Наставни предмет: ЛИКОВНА КУЛТУРА

Исходи су формулисани тако да до краја разреда сви ученици могу да их достигну (у мањој или већој мери) уколико су радили разноврсне

задатке од којих сваки циља више исхода.

Елементи за процењивање напредовања и оцењивање постигнућа су:

	основни	средњи	напредни
- Однос према раду (ученик је припремљен за час, одговорно користи материјал, прибор и алатке, одржава прибор и радни простор...);	Ученик је често неприпремљен за час. Материјал, прибор и алатке не користи у складу са њиховом наменом. Не показује интерес да одржава правилно прибор и радни простор.	Ученик није увек припремљен за час. Материјал, прибор и алатке не користи увек одговорно. Не одржава увек прибор и радни простор.	Ученик је увек припремљен за час. Одговорно користи материјал, прибор и алатке, одржава прибор и радни простор...);
- Однос према себи (поставља питања, труди се, учи на грешкама, самосталан је у индивидуалном раду, истрајан је...);	Не користи своје могућности. Не поставља питања ако му нешто није јасно, него ради по свом нахођењу. Не труди се на часу. Понавља грешке. Не коригује свој рад у складу са препорукама. Не заврши рад.	Поставља питања, труди се, учи на грешкама, самосталан је у индивидуалном раду, истрајан је...);	Увек поставља питања када му нешто није јасно или када жели да сазна више. Труди се и веома предано ради. Учи на грешкама и не понавља их. Показује висок степен самосталности у раду. и веома самосталан је у индивидуалном раду и истрајан је...);
- Однос према другима (поштује договорена правила понашања, спреман је да помогне и да сарађује, уважава туђе радове, начин размишљања, доживљавања, опажања...);	Често не поштује договорена правила понашања, али не увек. Нема осећај за друге. Често се подсмева туђим радовима, начину размишљања, доживљавања, опажања	Поштује договорена правила понашања, али не увек. Спреман је да помогне и да сарађује. Углавном уважава туђе радове, начин размишљања, доживљавања, опажања.	Увек поштује договорена правила понашања. Помаже другима и сарађује. Уважава туђе радове, начин размишљања, доживљавања и опажања са високим степеном толеранције.

- Разумевање (разуме задатак, разуме појмове, разуме процес, разуме визуелне информације...);	Ученик не разуме задатак. Не поставља питања везана за нејасноће. Не разуме значење појмова, процес и визуелне информације .	Ученик понекад не разуме задатак и не поставља увек питања везана за нејасноће.	Ученик разуме задатак, а у случају нејасноћа одмах поставља питања да би му било јасно. Разуме појмове, разуме процес, разуме визуелне информације...);
Повезивање (повезује и пореди познате и нове информације, људе, места, догађаје, идеје, дела...);	Ученик се не труди да повезује познате са новим информацијама.	Ученик не повезује и не пореди увек познато са непознатим	Ученик повезује и пореди познате и нове информације, људе, места, догађаје, идеје и дела, уклапајући све то у његових систем знања и вештина.
Оригиналност (оригиналан је у односу на туђе радове, оригиналан је у односу на своје претходне радове...);	Ученик нема идеју . Када ради угледа се на нечији рад. Ученик увек ради исте радове (има увек исте мотиве)	Ученик понекад нема идеју и дуго не започиње свој рад. Дешава се да мотив буде идентичан као код другара са којим седи. Дешава се да понавља своје мотиве.	Оригиналан је у односу на туђе радове .Увек има своје решење . Оригиналан је у односу на своје претходне радове.
Вербално изражавање (учтиво комуницира, кратко и јасно образлаже свој рад, замисао, утисак, опажање, емоције...);	Ученик не поштује правила комуникације. Не уме да објасни свој рад.	Ученик понекад крши правила учтиве комуникације. Потребно му је много речи да објасни свој рад и несигуран је у томе.	Ученик учтиво комуницира са другима.Кратко и јасно образлаже свој рад, замисао, утисак, опажање, емоције...);
Употреба техника (примењује одговарајући процес, контролише однос воде и боје, бира подлогу у односу на технику)...	Не слуша упутства о примени технике, па процес не може да контролише.	Понекад не слуша упутства о примени технике па му се дешава да неправилно користи технику и не уме да исконтролише процес.	Правилно, према упутству, употребљава технике. Уме да контролише процес: додаје још воде у боју ако је потребно, води рачуна о односу боја приликом мешања, изабере подлогу,...

Понаша се пристојно у музејима, галеријама и на другим местима	Не понаша се пристојно у музејима, галеријама и на другим местима	Понекад показује понашање који није у складу са нормама понашања у музејима, галеријама и на другим местима	Понаша се пристојно у музејима, галеријама и на другим местима. Са великим интересовањем активно учествује у разговорима везаним за поједина дела, поштујући правила понашања.
--	---	---	---

Наставни предмет: Музичка култура				
ОБЛАСТ/ТЕМЕ	исходи	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
Музичко извођење	- пева песму по слуху - примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању - повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације - разликује боју одређених певачких гласова и музичке изражајне елементе - разликује висину тонова и тачно и чисто их изводи	-ученици који нису склони визуелном изражавању уз помоћ решавају једноставније задатке у погледу стварања композиције уз ниже критеријуме оцењивања. Очекује се да направе мали помак у односу на претходни	- уме да изабере адекватан садржај и размишља о начину представљања своје идеје; суштински, уживљава се у задатак и активира машту.	- боље и самосталније повезује елементе у композицији, на адекватан начин примењује визуелне принципе и

Слушање музике	• поштује договорена правила понашања при слушању музике • објасни својим речима утиске о слушаном музичком делу • повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације • разликује музичке изражајне елементе • разликује музичке инструменте	рад, потруде се и испуне захтеве школског програма у погледу времена реализације предвиђеног за израду задатка.		развија сопствене принципе функционисања и уклапања елемената композиције.
Музичко стваралаштво	• примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању • изводи народне игре • објасни својим речима утиске о слушаном музичком делу • препознаје боју новог музичког инструмента (кларинет) • поштује договорена правила понашања при слушању музике • разликује музичке инструменте • разликује музичке изражајне елементе • повезује музичко дело у односу на приказане ситуације • свира на ритмичким инструментима • изводи музичке игре			

Грађанско васпитање 2. разред - Критеријуми оцењивања према исходима степенованим по нивоима постигнућа, Блумовој таксономији и Правилнику о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању "Службени гласник РС" број 34 од 17. маја 2019. и Програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања

Ученици се оцењују:

-на основу активности на часу

-примене наученог у свакодневном животу и раду у школи

-на основу односа и сарадње са члановима групе

Наставни предмет: Грађанско васпитање

Наставни предмет: Грађанско васпитање				
ТЕМА	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да:	ИСТИЧЕ СЕ	ДОБАР	ЗАДОВОЉАВА
Људска права-Ја и други у различитим групама	-разликује понашања појединаца која доприносе или ометају функционисање и напредовање групе; -успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада; -искаже своја осећања и потребе на начин који не угрожава друге; -препозна и уважи осећања и потребе других; -наведе и својим речима објасни основна права детета садржана у Конвенцији о дечјим правима; -прихвата и образлаже на примерима из живота да свако дете има иста права без обзира на различитости; -препозна ситуације кршења својих и туђих права и показује спремност да тражи помоћ;	-Ученик својим понашањем доприноси напредовању групе; исказује своје потребе и осећања не угрожавајући друге. -Ученик уважава потребе, осећања и права других; предвиђа последице кршења дечјих права и показује иницијативу у решавању проблема кршења својих и туђих права.	-Ученик разликује понашања која доприносе од понашања која ометају функционисање и напредовање групе. -Ученик описује и разликује потребе и осећања других. -Ученик објашњава основна дечја права на примерима из живота и препознаје ситуације кршења својих и туђих права. Тражи помоћ при кршењу својих и туђих права.	-Ученик именује различите облике понашања, идентификује потребе и разликује осећања. -Ученик именује основна дечја права и наводи ситуације кршења дечјих права.

Демократско друштво школа као заједница	-се договара и одлучује у доношењу правила групе и да се понаша у складу са њима; -наводи примере међусобне повезаности права и одговорности -разликује ненасилну од насилне комуникације међу члановима групе на примерима из свакодневног живота, из књижевних дела које чита и филмовима које гледа -саслуша излагање саговорника без упадица и са уважавањем -даје и прихвата предлоге водећи рачуна о интересу свих страна у сукобу; -представи шта садржи и чему служи Правилник о безбедности ученика његове школе; -се понаша у складу са Правилником о безбедности ученика	-Ученик показује иницијативу, користи аргументе при доношењу правила групе и понаша се у складу са правилима. - Ученик повезује права и одговорности -Ученик користи ненасилну комуникацију са члановима групе; уважава саговорника. -Ученик уважава туђе мишљење и даје креативна решења; -Ученик се понаша у складу са Правилником о безбедности ученика.	-Ученик се договара о доношењу правила групе и понаша се у складу са њима. -Ученик наводи примере повезаности права и одговорности -Ученик разликује ненасилну од насилне комуникације на различитим примерима из свакодневног живота, у књижевним делима и филмовима. -Ученик слуша саговорника без упадица. -Ученик представља Правилник о безбедности ученика школе.	-Ученик учествује у доношењу правила групе и наводи правила. -Ученик именује права и одговорности. -Ученик описује облике ненасилне и насилне комуникације. -Ученик слуша саговорника -Ученик описује правила из Правилника о безбедности ученика.
Процеси у савременом свету- Школа као безбедно место	-наводи примере одговорности одраслих и ученика за безбедност у школи; -препознаје предности, ризике и опасности по себе и друге и одговорно поступа при коришћењу мобилног телефона и интернета -сарађује и преузима различите улоге на основу договора у групи; -износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге који могу унапредити безбедност ученика у школи;	-Ученик примењује првила безбедног понашања у школи, на путу до школе, ван школе. -Ученик се одговорно понаша при коришћењу мобилног телефона и интернета - Ученик активно учествује, образлаже, анализира и даје прелогe за унапређивање	-Ученик разликује безбедно од небезбедног понашања у школи, на путу до школе, ван школе. -Ученик разуме предности и ризике коришћења мобилног телефона и интернета. -Ученик дискутује о начинима унапређивања безбедности у школи. -Ученик упоређује одговорност одраслих и	-Ученик именује правила безбедног понашања у школи, на путу до школе, ван школе. -Ученик препознаје неке облике небезбедног коришћења мобилног телефона и интернета. -Ученик сарађује и преузима различите улоге у унапређивању

		безбедности ученика у школи. -Ученик објашњава и анализира одговорност одраслих и ученика за безбедност у школи.	ученика за безбедност у школи.	безбедности ученика у школи. -Ученик препознаје одговорност одраслих и ученика за безбедност у школи.
Грађански активизам-Школа као безбедно место за све	-учествује у изради плана једноставне акције; -са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију; -доприноси промоцији акције; -на једноставан начин вреднује изведену акцију	-Ученик показује иницијативу, договара се и предлаже план једноставне акције. -Ученик истражује и активно учествује у извођењу и документовању једноставне акције. -Ученик припрема промоцију акције и активно у њој учествује -Ученик процењује изведену акцију,	-Ученик дискутује и учествује у изради плана једноставне акције. -Ученик учествује у извођењу , документовању и промоцији једноставне акције. -Ученик на једноставан начин вреднује изведену акцију.	-Ученик реализује дате задатке при изради плана, извођењу, документовању и промоцији једноставне акције. -Ученик наводи основне информације о изведеној акцији.